

Pazeritos y Aprendiendo con alegría

Myriam Henao Calderón, IE Carlos Holguín

Jardín Nacional #2, Luis Carlos Vargas Narvaez, IE Isaías Gamboa, Sede Aguacatal,

Alejandra Vidal Arango, Instituto CISALVA, Universidad del Valle Cali, Cali, Colombia

1. Introducción

En Colombia todas las instituciones educativas (IEs) y todo el ejercicio docente, pese a estar bajo el mismo marco normativo, gozan de autonomía. Esto permite a cada institución formular su Proyecto Educativo Institucional (PEI) con libertad de énfasis en los contenidos y al docente implementar el método pedagógico que considere más eficiente y sea de su dominio. Así, aunque se tengan metas nacionales comunes y programas estandarizados, las IEs gozan de diversas dinámicas pedagógicas y relacionales, razón por la cual los proyectos de cambio *Pazeritos*, implementado en la IE Isaías Gamboa, y *Aprendiendo con alegría*, implementado en la IE Carlos Holguín Lloreda, constituyen dos iniciativas con metas, resultados y dinámicas de trabajo diferentes.

El proyecto *Pazeritos* tuvo por objetivo implementar estrategias metodológicas orientadas a disminuir las diversas formas de violencia que algunos niños y niñas de los distintos grados de la sede Aguacatal replican, contribuyendo de este modo a la realización de los derechos contemplados en los artículos 2, 3, 6 y 12 de la CDN. El proyecto *Aprendiendo con alegría* tuvo por objetivo implementar estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión y la participación de los niños y las niñas del Jardín Nacional # 2.

El desarrollo de estos proyectos de cambio se realizó en tres etapas: una primera etapa de ajuste a la realidad institucional; una segunda etapa en la que se ejecutó el plan de acción del proyecto y, finalmente, una etapa de evaluación.

La primera etapa del proyecto *Pazeritos* se inició con la estructuración de un grupo de docentes que cumplirían el rol de gestores de cambio y con quienes se ajustó dicho proyecto. Los gestores adelantaron un proceso de análisis de la realidad orientado a identificar las prácticas pedagógicas y relacionales que incidiesen de manera negativa o positiva en la convivencia escolar y en la realización de los derechos de las y los estudiantes. Identificaron las fortalezas y las debilidades en los procesos de convivencia y en la realización de la CDN en la sede Aguacatal y propusieron un plan de acción para fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes y hacerlas más acordes con los principios de la CDN. Por tal motivo, implementaron cinco estrategias metodológicas transversales en pro de la CDN: *Formación de formadores*, *Ondas*, *Recreando los recreos*, *La frase del día* y *Pedagogía de la oportunidad*. Todas estas estrategias se retroalimentaron entre sí, permitiendo abordar el conocimiento de los derechos del niño y de la niña mediante procesos de divulgación y realización.

El proyecto *Aprendiendo con alegría*, aunque logró la vinculación de tres docentes, tuvo que ser reajustado por la agente de cambio, ya que no contó con la colaboración de las directivas para tal efecto, y de las docentes que participaron activamente, cada una, se vinculó solo para el desarrollo de uno de los objetivos. En lo que respecta a su plan de desarrollo, el proyecto se inició con la identificación de las prácticas inclusivas y participativas que venían adelantando las docentes de la sede Jardín Nacional #2, a fin de facilitar un intercambio de sus saberes. Posteriormente su plan de trabajo incluyó un proceso de divulgación y sensibilización sobre la importancia de trabajar desde el aula con los derechos de participación e inclusión; un proceso de fortalecimiento a un grupo de estudiantes que conforman *Los gestores de paz* y la implementación de las estrategias *Juegos cooperativos* y *Recreando los recreos*.



El Equipo de proyecto; Myriam Henao Calderón, Alejandra Vidal Arango y Luis Carlos Vargas Narvaez

2. Justificación

En Colombia la situación de vulnerabilidad de niños y niñas se hace cada vez más visible. Esta vulneración incluye diversas formas de violencia en las que se les victimiza,

bien sea de manera directa o por observación, desencadenando daño psicológico, físico e incluso, en algunos casos, estas situaciones les convierten en agentes replicadores de violencia. Una prueba de ello es el aumento de denuncias de hechos de violencia escolar en la que niños y niñas son protagonistas y víctimas¹⁰ (secretaría de Educación de Cali, 2014).

Estudios realizados en Cali muestran la presencia de acoso escolar entre pares y un inadecuado manejo de la situación por parte de los docentes. En un estudio realizado con 536 escolares de instituciones públicas y privadas, se encontró que el 43% están en situación de víctima, el 51,8% en situación de intimidador y el 88,3% de la muestra ha observado situaciones de intimidación entre pares (Cuevas, 2003). Una investigación realizada con 667 escolares mostró que el 36,5% de los estudiantes fueron víctimas de acoso; así mismo, el 26% del total de estudiantes en situación de víctimas, al informar sobre la situación a los adultos, sus padres y docentes actuaron con negligencia (Instituto Cisalva, y el Grupo de investigación Salud y Calidad de Vida de la Universidad Javeriana, 2013). Otros estudios realizados tanto en colegios públicos como en privados encuentran presente en el discurso de los adultos una serie de “imaginarios” que posibilitan la agresión entre los alumnos:

“eso sucede porque los colegios son muy grandes; la intimidación entre pares escolares es propia de los colegios públicos; es más frecuente entre los hombres que entre las mujeres; la intimidación ayuda a fortalecer el carácter” (Hoyos, O., Aparicio, J., Córdoba, P., 2005)

Las dos IEs beneficiarias del proyecto de cambio, no son ajenas a la problemática de la violencia escolar, y como un factor de riesgo asociado, tanto los entornos que las circundan como los contextos familiares y comunitarios donde habitan las y los escolares, presentan otros índices de vulneración de derechos. Tanto en los alrededores de la IE Isaías Gamboa como en los de la IE Carlos Holguín Lloreda, se presenta el fenómeno del microtráfico de sustancias psicoactivas y de pandillas juveniles; en sus contextos comunitarios, además de éstos dos fenómenos, también se presentan altos índices de violencia familiar, de desempleo o de empleo informal por parte de la jefatura de hogar (Alcaldía Santiago de Cali, 2012)¹¹.

Otra problemática que rodea en diferentes proporciones y características la vulneración de derechos de las y los escolares de las IEs en mención está asociada al sistema educativo. El país ha venido avanzando desde 1994 en la búsqueda de alternativas que permitan la construcción de un sujeto de derechos y la democratización de la vida escolar, legislando para que la participación de los escolares y sus familias haga parte de los métodos de enseñanza, para que el manejo de la norma sea un proceso concertado y pedagógico más que punitivo, y para que la realización de los derechos haga parte de los contenidos

10 Notas de entrevista. Yamileth González. Coordinadora eje de convivencia. Secretaría de Educación Municipal de Cali, octubre 20 de 2014.

11 Alcaldía Santiago de Cali (2012). Cali en Cifras. Recuperado en: http://planeacion.cali.gov.co/Publicaciones/Cali_en_Cifras/Caliencifras2012.pdf, enero de 2014.

curriculares (Ley General de Educación, 1994; Ley de Infancia y Adolescencia, 2006; Decreto 1142 para manejo de Abuso sexual, Plan decenal de Educación, 2010-2016; Ley de Convivencia Escolar, 2013, entre otras).

Con todo, el cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes y en las condiciones educativas no ha permitido avances tan acelerados como las problemáticas sociales mencionadas lo requieren, en materia de participación, inclusión, democratización, prevención y control de la violencia y de la vulneración de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Esta situación amerita no solo la implementación de los proyectos de cambio, sino también su focalización en la promoción de estilos docentes y de ambientes de aprendizajes asertivos y democráticos.

Análisis de la situación

Los proyectos de cambio *Pazeritos* y *Aprendiendo con alegría* se desarrollaron respectivamente en las IEs Isaías Gamboa y Carlos Holguín Lloreda.

La IE Isaías Gamboa, sede Aguacatal, ubicada en la comuna 1 de la ciudad de Cali, conocida como Terrón Colorado, zona de ladera de la cordillera occidental, es de carácter público. Dicha comuna está considerada como un sector urbano marginal. Aunado a esto, en los barrios que la componen se presentan dinámicas sociales conflictivas: desempleo, hurtos, pandillismo, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, prostitución, oficinas de cobro y sicariato. Entre los años 2013 y 2014 se reporta un alto índice de denuncias de violencia intrafamiliar, homicidios y hurtos asociados a la presencia de organizaciones delincuenciales (Observatorio de Cali: 2013, 2014).

Es en este contexto escolar y específicamente en la sede Aguacatal, donde desde el año 2007 un grupo de 8 maestros viene gestando de manera autónoma y colaborativa procesos de cambio alrededor de la convivencia. Este proceso surge, por una parte, de la preocupación de los maestros ante los conflictos que se generaban entre los niños, las niñas y los jóvenes al interior del plantel educativo y, por otra, como resultado de sus reflexiones en torno a una capacitación ofrecida por la Secretaría de Educación Municipal sobre el Modelo Pedagógico para la Educación Media Académica Rural (MEMA)¹².

Los maestros, motivados tanto por la capacitación como por el apoyo económico para ejecutar Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) recibidos, inician un trabajo cuyo objetivo específico era reducir los índices de agresión entre los estudiantes de la sede. Dado que la mayor problemática identificada fue la rivalidad entre los estudiantes de los grados 10° y 11° debido a sus preferencias por uno de los dos equipos de fútbol más importante de la ciudad, los maestros deciden implementar el proyecto *Pollos Kabuki*

12 Modelo de Educación Media Académica Rural del Ministerio de Educación Nacional, diseñado e implementado, bajo convenio, por la Universidad de Pamplona, busca orientar la formación y los aprendizajes de cada estudiante en función del mejoramiento de la vida cotidiana en general y de la vida productiva en particular.

utilizando como estrategia trabajos en grupo, los cuales debían estar conformados por estudiantes pertenecientes a las barras rivales.

Sorprendidos con los resultados del proyecto respecto a la meta trazada, los maestros deciden implementar los proyectos pedagógicos productivos en todos los niveles académicos como una estrategia pedagógica cuyo eje central es la convivencia.

Ahora bien, como producto del énfasis en la convivencia y en las reflexiones sobre el trabajo con proyectos, el modelo MEMA cambia posteriormente su nombre a *Pedagogía de la oportunidad*. (2011). Desde entonces, este grupo de maestros se ha enfocado en capitalizar las problemáticas relacionales y de derechos humanos presentes en la escuela, trabajando desde una perspectiva de educación transversal¹³, afectando sus prácticas pedagógicas y los contenidos del Proyecto Educativo Institucional, a fin de contribuir mejorar la convivencia escolar, el rendimiento académico, la permanencia de los estudiantes en la escuela y, con ello, su identidad, su proyecto de vida y su ejercicio ciudadano.

Por su parte, la IE Carlos Holguín Lloreda, sede Jardín Nacional #2, se encuentra ubicada en el barrio El Guabal de la comuna 10 de Cali. Esta comuna también reporta cada año un gran número de denuncias por violencia familiar y homicidios asociados a la venta y consumo de sustancias psicoactivas (Observatorio de Cali 2013, 2014). Igualmente, se presenta un alto índice de madres cabeza de hogar, por lo cual parientes y vecinos asumen el cuidado de los niños y las niñas, lo que representa un alto riesgo de abusos, maltratos y dificultades en la identificación de nexos afectivos. Aunque el barrio en el que se encuentra ubicada la sede Jardín Nacional#2 es estrato 3, equivalente a un nivel medio de calidad de vida, gran parte de las viviendas son habitadas por varias familias, lo que agudiza el riesgo de victimización.

En la sede Jardín Nacional #2 el cuerpo docente está conformado por 11 profesores, quienes promueven la divulgación de los derechos de los niños y las niñas desde los proyectos transversales obligatorios. No obstante, la participación de las y los escolares durante el desarrollo de las clases es mínima y el manejo de las normas es muy vertical, ya que su cumplimiento depende de la supervisión del adulto, lo que minimiza el desarrollo de su autonomía.

A pesar que ni el grupo de docentes ni las directivas de la institución destinaron tiempo dentro de la jornada escolar para realizar ajustes al proyecto de cambio propuesto por el equipo de Cali en pro de la mejora de sus propuestas pedagógicas, en el transcurso del año 2014 se vincularon 3 docentes (dos de Jardín y una de primaria), con quienes el proyecto finalmente se desarrolló.

13 En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha determinado la implementación de 5 proyectos transversales en los proyectos educativos, los cuales giran alrededor de la convivencia, la ciudadanía, la educación sexual, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el manejo del tiempo libre y la gestión del riesgo. Estos proyectos permean todo el currículo y están presentes en todos los programas.



Un ejemplo de Recreando los recreos, una estrategia de rincones lúdicos para promover el uso adecuado del tiempo libre, IE Isaías Gamboa, Sede Aguacatal.

Propósitos y lo que se pretende modificar y desarrollar

Dado que cada proyecto de cambio se implementa en contextos escolares diferentes, no sólo por la ubicación dentro de la ciudad sino por la etapa de desarrollo en la que se encuentran las y los escolares a beneficiar, tomamos como punto de partida los problemas más recurrentes en torno a la convivencia en cada una de estas IEs.

En la sede Aguacatal de la IE Isaías Gamboa identificamos como problema que algunos niños y niñas son víctimas y observadores de diversas formas de violencia en su entorno cultural, social y familiar, las cuales, a su vez, se convierten para algunos en una estrategia que replican para resolver sus problemas y necesidades.

En la sede Jardín Nacional #2 de la IE Carlos Holguín Lloreda logramos identificar como problema que la participación de los niños y las niñas en las actividades escolares se da en forma limitada, que toman pocas decisiones en los procesos educativos y que establecen una marcada dependencia del adulto: o bien hacen sólo lo que se les dice, o bien actúan desmedidamente sin tener en cuenta las normas ni las consecuencias de sus acciones. Por consiguiente, para atender esos problemas nos propusimos plantear los siguientes objetivos para cada proyecto de cambio:

<p>PAZERITOS Proyecto de Cambio IE Isaías Gamboa Sede Aguacatal.</p>	<p>APRENDIENDO CON ALEGRÍA Proyecto de Cambio IE Carlos Holguín Lloreda Sede Jardín Nacional #2</p>
<p>Objetivo general Implementar estrategias metodológicas orientadas a disminuir las diversas formas de violencia que replican algunos niños y niñas de los distintos grados de la sede Aguacatal, a fin de contribuir a la realización de los derechos contemplados en los artículos 2, 3, 6 y 12 de la CDN</p>	<p>Objetivo general Implementar estrategias metodológicas que favorezcan la inclusión y la participación de los niños y las niñas del Jardín Nacional # 2</p>
<p>Objetivos Específicos Identificar las formas de violencia que replican los estudiantes de la sede Aguacatal con sus pares. Implementar estrategias pedagógicas que permitan disminuir las formas de violencia detectadas en los estudiantes de la sede Aguacatal. Divulgar y promover la importancia de la realización de los derechos contemplados en los artículos 2, 3, 6 y 12 de la CDN.</p>	<p>Objetivos Específicos Sensibilizar a los docentes de la sede Jardín Nacional # 2 sobre la importancia de tomar los derechos de los niños y las niñas como referentes axiológicos, con el propósito de promover la inclusión y la participación. Reconocer las prácticas pedagógicas que vienen implementando las docentes para la promoción de la inclusión de las y los escolares. Implementar estrategias pedagógicas participativas e incluyentes que fortalezcan el desarrollo de la creatividad y del liderazgo de las y los escolares.</p>



Nubes de convivencia; un espacio simbólico en el cual se realizan las acciones de mediación, IE Carlos Holguín Lloreda

Estrategias metodológicas y actividades

1. Referentes conceptuales

Para el desarrollo de todo el proceso, tomamos como referentes los principios establecidos en la **Educación Popular** y en la **Investigación Acción Participación**, que involucran la participación y el liderazgo de la población partiendo de la premisa que el conocimiento se construye en la interacción del ser humano con su entorno; que el conocimiento es contextualizado y situado; y que se investiga para transformar la realidad (Freire, 1982; Fals Borda y Rodríguez, 1991). También tomamos como referente el **aprendizaje cooperativo**, que consiste en trabajar en equipo y aprender con los otros mediante el desarrollo de un trabajo consensuado y coordinado (Vidal y colaboradores, 2013).

De otra parte, ajustamos los proyectos de cambio desde un enfoque de **transversalidad**, el cual consiste en establecer una correlación entre los propósitos de las diferentes áreas del conocimiento y las necesidades de saber que emergen de los problemas sociales y culturales, conformando un todo que complementa y refuerza la labor educativa (Padilla, 1998). Esto exige tanto a los docentes como a los directivos conocer la realidad que enfrentan sus estudiantes, de tal manera que puedan establecer las conexiones entre el currículo y los aprendizajes necesarios para la vida. Finalmente trabajamos en el desarrollo de los proyectos de cambio como estrategias pedagógicas desde la noción:

“estrategia como la dirección de las actividades desde una perspectiva amplia y global, encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.” (De Armas, Perdomo y Lorences, 2001).

2. Estrategias implementadas

Las estrategias implementadas en ambos proyectos de cambio, están en tres líneas: formación de formadores; divulgación y sensibilización; participación e inclusión.

2.1 Formación de formadores

El objetivo era la formación de docentes y facilitadores en el manejo de estrategias pedagógicas orientadas a la realización del derecho de los niños y las niñas a la participación y a la inclusión. Las capacitaciones abordaron: La CDN y sus implicaciones en el ejercicio pedagógico; la investigación-acción participativa y la educación popular, como referentes metodológicos participativos e incluyentes; y las estrategias pedagógicas *Juegos cooperativos*, *Recreando los recreos* y el programa *Ondas*.

En la IE Isaiás Gamboa, se realizaron 5 capacitaciones con los ocho docentes pertenecientes al grupo de *Pedagogía de la oportunidad* y 2 capacitaciones con los 23 docentes de la sede Aguacatal. Las capacitaciones abordaron: la investigación-acción participativa y la educación popular, como referentes metodológicos participativos e incluyentes; y las estrategias pedagógicas *Juegos cooperativos*, *Recreando los recreos* y el programa *Ondas*.

En la IE Carlos Holguín Lloreda se efectuaron 7 capacitaciones con los directivos, los docentes, los padres y las madres de familia, y con el personal de atención a poblaciones vulnerables de la Secretaría de Educación Municipal de Cali. Las capacitaciones abordaron: la CDN y sus implicaciones en el ejercicio pedagógico, y las estrategias pedagógicas *Juegos cooperativos* y *Recreando los recreos*.

En la sede Jardín Nacional de la IE Holguín Lloreda, este proceso se complementó con un ejercicio de recolección de información cualitativa denominado *Identificando nuestros saberes*, con el objeto de facilitar el intercambio de saberes respecto a los métodos pedagógicos que implementan las docentes para promover los derechos de los niños. Una vez recogida y organizada la información se realizó un encuentro grupal para la socialización de los hallazgos. Aunque se socializaron los diferentes métodos empleados, ninguna docente se motivó a innovar sus prácticas haciendo uso de los recursos utilizados por sus compañeros.

3. Divulgación y sensibilización

3.1 Pedagogía de la oportunidad en pro de la CDN

Esta estrategia tuvo por objeto divulgar y promover la comprensión de los derechos del niño consagrados en la CDN, artículos 2, 3, 6, 12 y 13: el derecho a la vida, el derecho a la protección, el derecho a la inclusión, el derecho a la participación y el derecho a la libre expresión. Para tal efecto, se crearon diferentes mecanismos de comunicación articulados a los contenidos de los diferentes grados escolares y a un proceso de recolección de información, liderado por las y los escolares, tales como afiches, publicaciones en facebook y presentaciones de powerpoint.

3.2 La frase del día

Esta estrategia buscó promover la reflexión sobre un comportamiento específico relacionado con el fortalecimiento de valores sociales y con la realización de los derechos de las niñas y los niños.

La estrategia se trabajó durante 4 meses consecutivos en el segundo semestre del año lectivo 2014. Semanalmente se trabajaron 5 frases —una por día—, todas enfocadas a promover un mismo valor o derecho. Los temas centrales abordados fueron: superación a la discriminación, promoción del vínculo de amistad, convivencia, empatía, solidaridad, respeto, cultura de paz, valoración a la vida y valoración de la etapa infantil. Cada docente escribía *la frase* en el tablero y generaba un conversatorio para: reconocer su significado y recoger ideas o nuevas frases que promuevan comportamientos adecuados en pro del ejercicio de los derechos. *La frase* se dejaba expuesta durante toda la jornada escolar. *La frase del día* fue tomada y adaptada de una estrategia usada en la IE Aquileo Parra, observada en el segundo encuentro de gestores de cambio en Bogotá en el mes de mayo de 2014.

3.3 Fortalecimiento a Los gestores de paz

El objetivo era fortalecer las habilidades de liderazgo en un grupo de alumnos y alumnas que se desempeñan como gestores de paz en las sedes de básica primaria y bachillerato de la IE Carlos Holguín Lloreda.

Los gestores de paz son líderes estudiantiles que se conformaron en las IE y se capacitaron para ejercer el rol de mediadores en las situaciones conflictivas que se presenten entre escolares.

Con este grupo de estudiantes se realizó un proceso de formación mediante el uso de video-foros y de actividades lúdicas que permitieron la reflexión sobre las implicaciones de la participación y la inclusión en su rol como líderes de convivencia. Se reforzó su gestión con la creación de las *Nubes de convivencia*; un espacio simbólico en el cual realizan las acciones de mediación. El proceso concluyó además con la capacitación en diseño y manejo de la estrategia *Recreando los recreos*.

El fortalecimiento de *Los gestores de paz* se desarrolló durante todo el año lectivo, con una frecuencia de encuentros quincenales de 4 horas los días sábados.

4. Participación e inclusión

4.1 Recreando los recreos

Esta estrategia tiene por objeto disminuir la agresión como práctica de recreación y promover el uso adecuado del tiempo libre.

Recreando los recreos es una estrategia creada por los profesionales que trabajaron con el Instituto Cisalva en el marco de una investigación orientada a diseñar y evaluar el efecto de estrategias pedagógicas en la prevención del acoso escolar. (Vidal y colaboradores, 2013)

La estrategia consiste en la implementación de rincones lúdicos durante el recreo. Los rincones surgen del interés y la preferencia de las y los docentes. Los estudiantes asisten libremente al rincón que les guste. Durante su implementación un docente y/o grupo de escolares verifica que todos los estudiantes estén incluidos en alguna actividad y a quién observen solo, le acompañan a buscar un rincón de su interés. La estrategia se implementa mínimo una vez por semana, extendiendo la duración del recreo entre 45 y 60 minutos mínimos.

El proyecto *Pazeritos* implementó esta estrategia durante el segundo semestre del año escolar en la sede Aguacatal de la IE Isaías Gamboa. Cabe destacar que el grupo *Pedagogía de la oportunidad*, potenció la estrategia mediante la creación de juegos propios y la adecuación de los espacios de la sede, con la participación activa de las y los escolares. Haciendo uso de material reciclado construyeron una cancha de bolos, un mini golfito y una cancha de vóley-playa. Durante 4 meses consecutivos se implementaron los siguientes rincones: juegos de mesa, juegos predeportivos, juegos tradicionales, juegos innovados —golfito, vóley-playa, bolos—, rincón de lúdica y valores, arte —pintura y tejido—, baile y teatro.

Aprendiendo con alegría desarrolló la estrategia en la sede Jardín Nacional, a manera de experimentación, durante los dos meses finales del año lectivo 2014, logrando la realización de 4 sesiones lideradas por el grupo *Los gestores de paz*. Se implementaron rincones de baile, rondas y juegos predeportivos.

4.2 Juegos cooperativos

Esta estrategia busca fortalecer en los escolares su autonomía y autoestima, su sentido de responsabilidad y cooperación, y su capacidad de resolver conflictos.

Esta estrategia se implementó solo por el proyecto de cambio *Aprendiendo con alegría*. Para su desarrollo se tomó como referente la estrategia descrita en el libro *Creando Condiciones para la Convivencia Escolar* (Vidal y Colaboradores, 2013). Esta consiste plantear un reto a los estudiantes, que ellos resolverán trabajando en grupo. La meta tiene límites de tiempo y de recursos, y solo se alcanza en la medida que cada uno de los integrantes del grupo participe activamente en el desarrollo de la actividad: exposición de ideas, elección, distribución de funciones, ejecución y socialización de lo alcanzado.

La vivencia de esta estrategia se dio como ejercicio de experimentación de su viabilidad en el jardín de infantes de la IE Carlos Holguín Lloreda. Se logró la realización de dos sesiones en las cuales se promovió el uso compartido de materiales y la realización de una ficha de trabajo sin la supervisión del adulto.

4.3 Ondas

El objetivo de esta estrategia era promover el pensamiento crítico, el espíritu científico, el liderazgo, la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas de niños, niñas y adolescentes.

Este programa es gestionado a nivel nacional por Colciencias —instituto nacional de investigación y tecnología—, que promueve el uso de la investigación como estrategia pedagógica para fortalecer la ciudadanía, el pensamiento crítico y la capacidad resolutoria de estudiantes. En Cali, este programa es operado por la Universidad del Valle, institución con la cual labora la agente de cambio Alejandra Vidal Arango.

La estrategia consistió en la implementación de procesos de investigación abordados como proyectos de aula, que surgieron del interés de las y los estudiantes y que se articularon con un tema de interés para el docente.

Esta estrategia fue implementada solo por el proyecto *Pazeritos*. Se inició con la conformación de seis grupos de investigación, cada uno de los cuales recibió un nombre con el fin de crear sentido de pertenencia e identidad. A partir de ello se dio paso al reconocimiento de preguntas e hipótesis de investigación de las y los estudiantes y se continuó con la delimitación del objetivo y del respectivo plan de trabajo. Para el desarrollo del proceso, cada uno de los escolares asumió una responsabilidad. Una vez recogida y analizada la información, cada grupo dio cuenta de los resultados de su investigación ante la IE. Cada grupo contó con el acompañamiento de su docente, quien participó en calidad de co-investigador.

En la IE Isaías Gamboa se conformaron 6 grupos de investigación *Ondas*, cada uno integrado por 20 estudiantes y por el docente titular del grupo; cada grupo trabajó una pregunta de investigación relacionada con la convivencia.

Nombre del grupo	Grado escolar	Pregunta
Minipazeritos	Preescolar	¿Cómo construir el concepto de paz con los estudiantes de transición a partir del juego simbólico que ellos realizan con armas?
<i>Pazeritos</i> acelerados	Aceleración	¿Cómo mejorar los procesos de convivencia en la sede, mediante la construcción de espacios que promuevan aspectos básicos de ella como el respeto, la responsabilidad y el amor?
Brujucuriosos	Brújula	¿Cómo contribuir a mejorar la convivencia entre los estudiantes del salón?
<i>Dulces</i> investigadores	6-3	¿De qué forma las actividades artísticas colectivas pueden aportar al respeto por el otro y a la convivencia pacífica?
Pazeritos	7-3	¿Qué podemos hacer para evitar tantas peleas y malos tratos entre los estudiantes en el colegio?
Jóvenes cambiando el mundo	8-2	¿Cómo, a partir de los juegos didácticos, mejoramos las relaciones interpersonales en la hora del descanso?

Fuente: Luis Carlos Vargas en el desarrollo del programa *Ondas* de la IE Isaías Gamboa.



Ejemplo de Recreando los recreos en IE Isaías Gamboa.

3. Resultados

Los proyectos arrojan resultados en dos niveles. En un primer nivel, valoramos el alcance de las metas respecto a lo proyectado al final de la segunda fase del programa *Los derechos del niño y la niña en el contexto del aula y en la gestión de escuela*.

En un segundo nivel, valoramos el alcance de los resultados del proyecto que se implementó en cada una de las IE, respecto a las metas precisadas por las y los docentes vinculados al proceso. Los logros alcanzados en cada nivel se dieron de manera simultánea.

3.1 Alcances con respecto a lo proyectado por el grupo de gestores de cambio.

3.1.1 Gestión de recursos humanos y económicos

Las IE en Colombia disponen de pocos recursos para su gestión. Su financiamiento no es autónomo y sus recursos dependen de factores sociales y contextuales —número de estudiantes, localización en sector urbano o rural, capacidad de gestión del rector—. En tanto el programa *Los derechos del niño y la niña en el contexto del aula y en la gestión de escuela* no incluye la financiación de los proyectos, ésta se convierte en una meta importante para su desarrollo.

Se logró la articulación de los proyectos de cambio con el programa *Ondas*, promovido por Colciencias¹⁴, obteniendo, como uno de sus resultados, la financiación de los proyectos de investigación gestionados por los estudiantes del proyecto de cambio *Pazeritos*. No ocurrió igual en la IE Carlos Holguín Lloreda, porque no se logró el compromiso que el programa exige: dos maestras trabajando de manera conjunta para acompañar un grupo de escolares investigadores y participar en un proceso de formación en el manejo de la estrategia que se desarrolla los fines de semana.

El proyecto *Pazeritos* logró vincular a los 8 docentes que integran el grupo *Pedagogía de la oportunidad*, el cual ajustó y lideró el proyecto de cambio; además, involucró a otros ocho docentes de primaria y bachillerato en el desarrollo de tres de las estrategias implementadas: *La frase del día*, *Formación de formadores* y *Recreando los recreos*.

El proyecto *Aprendiendo con alegría* logró la vinculación de tres maestras que trabajaron de manera puntual para el alcance de los objetivos: la docente titular del grado 6º, con quien se abordó el proceso de fortalecimiento a los estudiantes gestores de paz, y dos maestras del jardín quienes implementaron las estrategias *Juegos cooperativos* y *Recreando los recreos*. Las estrategias de reconocimiento de saberes y de sensibilización sobre la importancia de la CDN las lideró solamente la gestora de cambio beneficiaria directa del programa.

3.1.2 Negociación de tiempo para la inclusión del proyecto de cambio en el calendario escolar

La negociación del tiempo obedece a la necesidad de incluir los proyectos de cambio en el calendario escolar. Esta gestión se realizó posterior a la definición de los cronogramas de actividades de las IEs, por lo cual, su inclusión en el calendario académico implicó

14 COLCIENCIAS, es el departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación que orienta todos los procesos de investigación científica y desarrollo tecnológico en Colombia. Promueve el espíritu científico y el pensamiento crítico desde la escuela, a través del programa ONDAS, que consiste en hacer de la investigación una estrategia pedagógica de aula.

un proceso de negociación constante a lo largo del año lectivo 2014, especialmente en lo que respecta a la implementación de la estrategia *Formación de formadores* con la cual el proyecto *Pazeritos* logró la implementación de la estrategia *Recreando los recreos, una vez por semana*. Por su parte, el proyecto *Aprendiendo con alegría*, a partir de las fechas logradas para el desarrollo de la estrategia *Formación de formadores* logró la articulación, el tiempo y el espacio para el proceso de fortalecimiento a *Los gestores de paz*; sin embargo no se logró conseguir un tiempo periódico para el trabajo de ajuste del proyecto de cambio, ni para su respectiva ejecución con los docentes.

3.2 Alcance de metas respecto a los proyectos de cambio formulados

Los resultados y la valoración de la contribución de los proyectos de cambio a la realización de la CDN se establecen en relación al alcance de los objetivos y al efecto del proyecto en el estilo docente y en los ambientes de aprendizaje.

Es preciso señalar que el alcance de las metas está directamente relacionado con el cumplimiento del cronograma y con las actividades planteadas para cada proyecto. Al final del año lectivo 2014, se encontró que el proyecto *Pazeritos* logró aproximadamente un 80% de ejecución respecto a lo planeado, mientras que el proyecto *Aprendiendo con alegría* aproximadamente alcanzó un 40% de ejecución. Esta situación produce resultados diferentes, especialmente en lo referente a los objetivos compartidos. En adelante, citamos los resultados en relación a los objetivos propuestos

3.2.1 Sensibilización y divulgación de la importancia de la realización de la CDN

Los proyectos abordaron este objetivo con diferente población y diferente énfasis. *Aprendiendo con alegría* lo abordó con la población adulta de la comunidad educativa, enfatizando la divulgación de las implicaciones pedagógicas de la participación y la inclusión, mientras que el proyecto *Pazeritos* lo abordó con la población escolar, desde un ejercicio de reflexión y liderazgo estudiantil. Esto arrojó:

El proyecto *Aprendiendo con alegría* promovió entre docentes y directivos de la IE Carlos Holguín Lloreda el reconocimiento de que la participación es un acto pedagógico que va más allá de su divulgación, y que requiere estimular la autonomía. Así mismo, se observa un trato más respetuoso hacia las y los escolares:

- La implementación de reportes escritos de las situaciones que se presentan con los niños y las niñas, a cambio de un señalamiento o de un comentario público.
- Al referirse a los niños y las niñas, les están llamando por su nombre; la tendencia era llamarlos mediante señalamientos físicos, con el dedo o con la regla.
- Cuando les van llamar la atención se observa que están empezando a usar la explicación sobre el porqué del rechazo a la conducta. La tendencia anterior era solo regañarlos.

- Motivó a dos de las docentes del Jardín Nacional a probar dos estrategias pedagógicas —*Juegos cooperativos y Recreando los recreos*— y implementar la estrategia de fortalecimiento a *Los gestores de paz*.

El proyecto *Pazeritos* promovió, en primera instancia, la vinculación al proceso de otros 3 docentes de la sede Aguacatal, a través del desarrollo de la estrategia *La frase del día*. En segunda instancia, se logró una reflexión conjunta entre docentes y escolares sobre el comportamiento ético y la responsabilidad que tiene cada persona en la escuela y en la familia respecto a la realización de los derechos; así mismo, los estudiantes de los grupos *Ondas* lideraron algunas de las actividades de divulgación de los derechos.

3.2.1.1 Identificación de las formas de violencia que replican los estudiantes de la sede Aguacatal con sus pares.

Este objetivo se desarrolló solamente en el marco del proyecto de cambio *Pazeritos* a través de la estrategia *Ondas*, por lo cual el proceso fue liderado con el concurso de las y los estudiantes del grupo *Jóvenes cambiando el mundo* —estrategia de investigación *Ondas*— con el respectivo acompañamiento de su docente. La información recogió datos sobre las formas de violencia entre pares escolares de la sede, su frecuencia, los lugares dónde se presenta y sobre formas de revertir este fenómeno. Así mismo, se recogió información sobre la vulneración de derechos.

Desde la perspectiva de las y los estudiantes, se encontró que los derechos que más se vulneran en la escuela son la inclusión y la participación, por lo cual, la estrategia *Pedagogía de la oportunidad en pro de la CDN*, hizo énfasis en los artículos 2, 12 y 13.

Las y los escolares de la sede Aguacatal definen convivencia desde la aceptación a la diferencia. Convivencia es:

“la relación que llevamos con otras personas y la adaptación al modo de ser de esas personas; aceptar a las demás personas tal y como son, y entender que no todos somos iguales [...] es un grupo de personas, que en la mayoría de los casos tienen diferentes opiniones y aun así se pueden llevar bien.” (*Jóvenes cambiando el mundo*, 2014).

Las y los escolares de la sede Aguacatal, definen a la violencia como el trato agresivo hacia otros compañeros de manera física, verbal, social y psicológica. Se presenta en el salón de clases y en los recreos. Las formas en que más se presenta son las burlas, los apodos, los insultos, las ridiculizaciones, los comentarios que dañan la honra de los compañeros y las amenazas. Afirman que la violencia física entre pares no es tan común en esa sede escolar y, cuando se presenta, se observa que los estudiantes más grandes golpean a los más pequeños. (*Jóvenes cambiando el mundo*, 2014).

Para revertir la violencia entre pares, las y los escolares proponen la realización de conversatorios y de actividades de recreación dirigida que requieran trabajo en equipo y la implementación de juegos temáticos alrededor de valores sociales que promuevan el respeto por el cuerpo, la empatía, la igualdad y el compañerismo. (*Jóvenes cambiando el mundo* 2014).

3.2.1.2 Implementación de estrategias pedagógicas para la realización de los derechos.

Al evaluar este aspecto, como equipo gestor de cambio, reflexionamos acerca de la creación de condiciones para la realización de los derechos. Consideramos que si bien, esta se inicia con la divulgación y con una reflexión para la comprensión de los deberes que estos derechos implican, solo se realizan en la escuela, a través de los métodos pedagógicos usados para el desarrollo del currículo. Por lo anterior, nuestro análisis establece una asociación entre las estrategias pedagógicas implementadas y sus efectos en la realización de los derechos al juego, a la participación y a la inclusión.

El proyecto *Aprendiendo con alegría* enfatizó el desarrollo de este objetivo, con miras a motivar la gestión de un cambio en el quehacer pedagógico, por tanto, la implementación de las estrategias se dio a manera de prueba, implementando 2 sesiones de juego cooperativo y 4 sesiones de *Recreando los recreos*. El proyecto *Pazeritos*, al contrario, incluyó y articuló este objetivo en su currículo, logrando un proceso continuo para el desarrollo de sus estrategias, dos de ellas, *Pedagogía de la oportunidad en pro de la CDN* y *La frase del día*, se implementaron a lo largo de todo el año lectivo; la estrategia *Ondas* durante 6 meses seguidos y *Recreando los recreos* durante 4 meses seguidos.

3.2.1.3 Realización del derecho a la participación

Desde el proyecto *Pazeritos*, la participación fue el derecho más promovido. La implementación de todas las estrategias involucró la participación activa de las y los estudiantes, quienes, además de tener voz y voto para el desarrollo de las actividades mediante trabajo en equipo, concretaron sus ideas en producciones que alimentaron la divulgación de los derechos y el reconocimiento de sus saberes por parte del resto de la comunidad educativa. Al mismo tiempo, este proceso permitió el fortalecimiento de su autonomía. Sus acciones se concretaron en:

- La creación de grupos virtuales que se alimentaron semanalmente con las producciones de los escolares sobre derechos en presentaciones de power point, y videos que recogen las experiencias vividas con la estrategia *Ondas*.
- El diseño y la ambientación de cinco de los espacios implementados en *Recreando los recreos*: voley playa, golfito, futbolito, juego didáctico *La Ruta* de la CDN, y baile.

El proyecto *Aprendiendo con alegría*, fortaleció la participación de los escolares que conforman el grupo de *Los gestores de paz*, quienes planearon, organizaron y dirigieron cuatro jornadas de *Recreando los recreos* implementadas en la sede Jardín Nacional.

3.2.1.4 Realización del derecho al juego y del derecho a la inclusión

Recreando los recreos convirtió el espacio del recreo en un espacio de inclusión en ambas sedes escolares donde se implementaron los proyectos *Pazeritos* y *Aprendiendo con alegría*.

El proyecto *Pazeritos* permitió la realización del derecho al juego y del derecho a la inclusión para todo el colectivo de escolares de la sede Aguacatal, básicamente desde la estrategia *Recreando los recreos*. Durante las sesiones implementadas no se observó a ningún estudiante solo; o bien estaban recreándose en los rincones de su interés, o estaban con algún grupo de pares. Así mismo, esta estrategia fortaleció la autonomía al propiciar que las y los estudiantes tomaran la decisión de a qué grupo asistir, superando la dependencia de solamente estar con su habitual círculo de amistad.

“Cada rincón fue usado por los estudiantes de diferentes grados escolares y su opción de juego se abrió; no solo el fútbol fue la práctica en la que la mayor parte de los estudiantes deseaba participar.” (Luis Carlos Vargas, agente de cambio. Entrevista de evaluación del proyecto).

De igual manera, la implementación de las estrategias de aula del proyecto *Pazeritos* fortaleció la inclusión. En ningún grado escolar donde se implementó la estrategia *Ondas* hubo estudiantes excluidos. Además, en cada grupo, todos tuvieron la misma oportunidad de proponer y preguntar; y cada quién asumió una responsabilidad puntual para el desarrollo de las actividades acordadas en cada paso de la investigación.

El proyecto *Aprendiendo con alegría* permitió a las docentes de la sede Jardín Nacional verificar que los niños y las niñas pudiesen realizar un trabajo conjunto y negociar entre ellos el uso del material, sin que eso derivase en conflictos o en trasgresiones a las normas. Así mismo, comprobaron que la diversidad de actividades lúdicas en el descanso facilitaba la inclusión de los niños y las niñas en diferentes círculos de amistad.

En la sede Jardín Nacional, todas las docentes quedaron motivadas para la implementación de las estrategias probadas —*Juegos cooperativos* y *Recreando los recreos*— en el próximo año escolar, lo que se constituye en una oportunidad para la continuidad del proyecto de cambio.

“Es verdad que los niños pueden ejercer el liderazgo sin que se desborden en su comportamiento. No necesitan del adulto para comportarse adecuadamente, entre los mismos niños se regulan.” (Docente sede Jardín Nacional, conversatorios con la agente de cambio, oct, 2014).

3.2.1.5 Disminución de la violencia entre compañeros

Este objetivo fue abordado solo por el proyecto de cambio *Pazeritos*. El grupo de gestores *Pedagogía de la oportunidad*, percibe que la participación e inclusión de los escolares promovida por ese proyecto derivó en un mayor clima de respeto y valoración entre los alumnos.

En los grupos donde se implementaron todas las estrategias de aula, el nivel de conflictividad disminuyó y, al contrario aumento la colaboración entre sus integrantes, lo que fue más notorio en los grupos *Pazeritos Acelerados* y *Brujocuriosos*, conformados por estudiantes que se encuentran en proceso de nivelación para su inclusión a la vida escolar y a quienes el proceso les permitió aumentar la confianza en sí mismos.

En el recreo se observó un cambio significativo en el clima escolar, inicialmente durante las sesiones de *Recreando los recreos* y, posteriormente, a lo largo de la cotidianidad escolar. Se generó un mayor clima de respeto y disfrute, en tanto que la frecuencia de conflictos por el uso de la cancha disminuyó. Antes del proyecto, el fútbol era la única o tal vez la principal práctica recreativa. De igual manera, esta mejoría en el clima escolar fue lo que produjo que otros docentes participaran activamente en la organización e implementación de la estrategia *Recreando los recreos*.

3.3 Aporte al estilo docente y a los ambientes de aprendizaje

Se asume que el estilo docente consiste en las formas con las que el docente se relaciona con sus estudiantes en el marco del desarrollo de los contenidos y en la regulación que ejerce frente a la solución de problemas y conflictos. Dicha relación determina en parte el ambiente de aprendizaje, en tanto regula el clima de relaciones en la clase. Se habla de la existencia de estilos que van desde lo autoritario hacia lo democrático e incluyen acciones evasivas y negligentes que a su vez generan, o bien ambientes democráticos donde se realizan los derechos de las y los escolares, o bien ambientes represivos y/o violentos donde se vulneran esos derechos. (Chaux, 2009; Anderson, 2010)

Las estrategias en general generaron un cambio en el estilo docente, avanzando hacia ambientes educativos más democráticos, situación que fue más notoria en la sede Aguacatal de la IE Isaías Gamboa donde se implementó el proyecto *Pazeritos*, dado el compromiso institucional y docente con la gestión del proyecto.

El proyecto *Pazeritos* permitió al grupo *Pedagogía de la oportunidad* una conceptualización y reflexión conjunta sobre su concepción de convivencia. Esta reflexión común facilita aún más el establecer acuerdos para el trabajo cooperado que el grupo viene gestando.

“Convivencia: proceso de aprendizaje para interactuar de forma asertiva con los demás en diferentes contextos.” (Equipo *Pedagogía de la oportunidad*. Taller IAP, junio 2014)

Las estrategias implementadas por el proyecto de cambio *Pazeritos* implicaron a todos los docentes vinculados al proyecto, dando espacio para escuchar a sus estudiantes y tomar decisiones teniendo en cuenta sus opiniones, intereses. Eso permitió que los escolares tuviesen voz y voto dentro del aula; docentes y estudiantes se dieron a la tarea de escucharse. Desde la perspectiva del grupo de docentes *Pedagogía de la oportunidad*, tal situación aumentó la vivencia subjetiva de pertenencia de las y los escolares, al sentirse parte importante del grupo. Por tal motivo, sus relaciones mejoraron:

“Cuando los niños empezaron a trabajar y vieron que sus propuestas tenían acogida y que podían proponer y hacer, su comportamiento empezó a mejorar.” (Docente del grupo *Pedagogía de la oportunidad*, entrevista de evaluación, marzo 2015)

Otro aporte significativo al estilo docente y al ambiente de aprendizaje en la sede Aguacatal se produjo a través de la estrategia *Recreando los recreos*, ya que además de afectar positivamente a los estudiantes al disponer de múltiples opciones de recreación, motivó la participación de las y los docentes desde sus intereses; intereses que aparentemente no están incluidos en el currículo, en la medida en que la conformación de los rincones lúdicos parten de los hobbies de los docentes. El visualizar afinidades con algunos estudiantes fortaleció los vínculos. Así, docentes que en un comienzo vieron la estrategia como una carga laboral, a lo largo del proceso encontraron beneficios para los escolares y para sí mismos, lo que los llevó a vincularse en su ejecución.

“El grupo Pedagogía de la oportunidad y, más específicamente, las docentes titulares de *Pazeritos Acelerados* y de *Brujocuriosos* mejoraron la estrategia al vincular de manera activa a sus estudiantes: la adecuación del espacio y diseño de varios de los juegos implementados.” (Lisbeth, gestora de cambio, entrevista evaluación de proceso).

El mayor impacto del proyecto *Pazeritos* con respecto a la mejora de los ambientes de aprendizaje, consiste en la institucionalización de la estrategia *Recreando los recreos* en la IE Isaías Gamboa, con la cual se realiza el derecho a la recreación. Tras la visita de los tutores del programa, esta estrategia ha sido acogida por la IE como parte del proyecto transversal *Manejo de tiempo libre*. En la actualidad se está avanzando en el diseño de la estrategia para ser implementada en todas las sedes de la institución.

Para concluir, es importante resaltar que el grupo de gestores de cambio *Pedagogía de la oportunidad*, que lideró el proyecto *Pazeritos*, dispone de un primer esbozo de sistematización de su experiencia. Pese a su proceso de gestión de cambio y al mejoramiento continuo de su ejercicio pedagógico alrededor de la convivencia, la calidad de la educación y la realización de derechos, el grupo no había avanzado en el registro y ni en el análisis sistemático de los resultados de sus acciones. Con el proyecto de cambio vislumbraron como una de las metas del grupo la sistematización de su experiencia. A partir de la elaboración del presente informe y de la realización de las bitácoras de investigación de los grupos *Ondas*, el grupo dispone de un primer documento de sistematización de sus acciones, el cual a su vez es un insumo para continuar la planeación anual del grupo.

Por su parte, el proyecto *Aprendiendo con alegría* contribuyó notablemente a la sensibilización en cuanto a la importancia de los derechos del niño y la niña en el trabajo del aula, al punto de ser incluido como objeto de discusión en las jornadas de planeación institucional. En la IE Carlos Holguín Lloreda, la perspectiva de derechos entró a modificar la formulación del Manual de Convivencia que regirá para el año 2015. Esto se incluyó como contenido y meta del manual, con lo que se vislumbra el inicio de un cambio en la gestión educativa en general.

Como ya se ha dicho, el proyecto le permitió a las docentes comprobar que recurrir a prácticas pedagógicas participativas e incluyentes fortalece la autonomía de los niños sin que por ello se afecte negativamente el clima escolar. Así mismo, en la sede Jardín Nacional, las docentes, y en especial, las vinculadas directamente al proyecto, disponen

de una batería de estrategias pedagógicas para facilitar los procesos de participación que cita el manual de convivencia.

4. Reflexiones y lecciones aprendidas

En respuesta a la dificultad de articular agendas entre los actores de tres instituciones y de negociar tiempos con los equipos directivos de las IE, desde el primer avance, el equipo de Cali, vislumbró la necesidad de orientar las reflexiones para responder a la pregunta; ¿Cómo gestionar proyectos de cambio en una ciudad con dinámicas autónomas de cada una de las instituciones beneficiarias? A la fecha, como respuesta a ello, encontramos:

- Implementar estrategias de comunicación que sensibilicen y motiven la vinculación de actores clave: directivos y cuerpo docente de la IE. La disponibilidad de tiempos para la ejecución del proyecto en lo referente a su ajuste, planeación y preparación está en dependencia de la motivación y el compromiso de directivos y docentes con el tema. Desde esta perspectiva, el inicio de los proyectos de cambio, para nuestro país, amerita la realización de una serie de jornadas o campañas de comunicación que les motiven por el tema y a dar sus tiempos. Dentro de los procesos de sensibilización es necesario incluir acciones que conduzcan a la re-significación de las concepciones que a través de la historia se han formado acerca de los niños y las niñas. Estas deben promover su aceptación y su valoración como seres capaces de aportar, de tomar decisiones y de actuar según sus diferentes niveles y etapas de desarrollo.
- La valoración y articulación de los proyectos que se vienen implementando en la IE alrededor del tema. Un aspecto clave para la ejecución de los proyectos de cambio consiste en su articulación con los procesos que viene adelantando la IE en pleno o con las iniciativas alrededor del tema que otros docentes adelantan. Esta articulación sugiere un trabajo en equipo que negocie con los intereses de todos los gestores de cambio involucrados —los gestores beneficiarios directos del programa y los docentes que vienen cumpliendo el rol de gestores de cambio—. La valoración del trabajo de OTROS es, al mismo tiempo, parte de la realización de los derechos de participación y de inclusión.

“El proyecto fue posible porque llegó a fortalecer lo que nosotros estamos haciendo” (Lisbeth, gestora de cambio, segunda Cohorte 2014. Entrevista evaluación proceso).

- El ejemplo es un aspecto clave para motivar la gestión del cambio entre los docentes de las IE. La mejor manera de motivar el cambio pedagógico es a través del ejemplo. Una vez que otros docentes observan los efectos de la implementación de estrategias pedagógicas más participativas e incluyentes en la población escolar, se motivan a implementarlas y a darles continuidad.

- Los proyectos de cambio son efectivos para la realización de los derechos de los niños y las niñas en la medida que afectan el estilo docente y los ambientes de aprendizaje. En la medida que el docente inicia un cambio en su relación con los estudiantes y con el conocimiento hacia procesos participativos, los estudiantes van aumentando su motivación por aprender y desarrollar nuevas habilidades.
- La gestión del cambio se potencia en la medida que se articulan los intereses de docentes y estudiantes. El proyecto de cambio tiene posibilidades de éxito y continuidad en la medida en que permite el desarrollo no solo de las y los escolares, sino que también incluye los intereses del cuerpo docente.

4.1 Como seguir el trabajo

Las proyecciones de continuidad están directamente relacionadas con los logros y las dificultades vividas en el proyecto durante el año lectivo 2014; y con la capacidad de convocar y motivar a otros docentes de las IE. De igual manera, con los cambios de dirección y de políticas públicas de las IE, emergen nuevas oportunidades y amenazas, de manera diferente para cada IE.

4.1.1 Oportunidades

Articular el proyecto *Pazeritos* con el proyecto *Pedagogías para la Convivencia y la Transformación Ciudadana* orientado por el Instituto Cisalva. Este comparte los objetivos del proyecto y su desarrollo permite seguir fortaleciendo el proceso de cambio.

Continuar apoyando a la docente que implementa los *Juegos cooperativos* para que dé continuidad al proyecto *Aprendiendo con alegría* en el año lectivo 2015.

Continuar la implementación de las estrategias *Ondas* y *Recreando los recreos* en el marco de los dos proyectos de cambio. En la actualidad ya se vislumbra la creación de grupos de robótica por parte de *Pazeritos Acelerados* y de *Brujucuriosos*. Así mismo, *Pazeritos* dará continuidad al proyecto *La galleta de la Paz*. Este mismo recurso es una oportunidad para la IE Carlos Holguín, articulándolo al desarrollo de la estrategia de fortalecimiento a *Los gestores de paz*.

Brindar un reconocimiento público a los directivos y docentes que apoyaron y que se vincularon a la ejecución de las estrategias. Se espera que el reconocimiento a su labor fortalezca la continuidad de las acciones.

4.1.2 Amenazas

La poca importancia que tiene los temas *derechos humanos, convivencia y formación para la ciudadanía* para las directivas de las IEs y sus respectivos cuerpos docentes.

La idea de que ya se instaló la práctica de los derechos de los niños y las niñas por el hecho de haberlos divulgado.

Dadas las condiciones de la IE Carlos Holguín, es posible que el equipo docente no disponga de tiempo para la implementación del proyecto.

Referencias

- Alcaldía Santiago de Cali (2012). Cali en Cifras. Recuperado en: http://planeacion.cali.gov.co/Publicaciones/Cali_en_Cifras/Caliencifras2012.pdf, enero de 2014.
- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela*. Psicoperspectivas, año9, volumen 2, 34-52.
- Chaux, E. (2009). *Estilos docentes. Programa Aulas en Paz*. Currículo para tercero de primaria. Bogotá: MEN.
- Comunidad en Facebook pedagogía de la oportunidad <https://www.facebook.com/PEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD?fref=ts>
- Cuevas, M. C. (2007). Violencia entre pares en instituciones de estrato alto y bajo. Foro Internacional sobre Intimidación Escolar. Bogotá: Universidad de Los Andes.
- De Armas Ramírez N, Perdomo Vázquez JM, Lorence González J. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico del Centro de Estudio de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Rev Avanzada Científica [Internet] 2001 [citado 24 Jun 2012];14(1):[aprox. 3 p.].
- Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3646582.pdf>
- Fals-Borda, O. y Rodríguez, B. (1991). *Investigación Participativa*. Uruguay: Ediciones de la Banda Oriental.
- Freire, P. (1982). *La educación como práctica de la libertad*. (30ª Ed). Bogotá: Siglo Veintiuno Editores, S.A, en coedición con Tierra Nueva.
- Garaigordobil, M. (2004). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años. Editorial PIRAMIDE. Madrid.
- Grupo de Facebook Ondas 8-2 <https://www.facebook.com/groups/792230084133874/>
- Grupo de Facebook pazeritos acelerados <https://www.facebook.com/groups/241785466018363/>
- Grupo de Facebook pazeritos pedagogía de la oportunidad.
<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD?fref=ts>
- Hoyos, O, Aparicio, J, y Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de los colegios. Revista Psicología del Caribe. Universidad del Norte. No.16: 1-28. Tomado en: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/16/1_El%20maltrato%20entre%20iguales.pdf
- Instituto Cisolva. (2004). *Estrategia de Información, Educación y Comunicación para la prevención de la violencia en Bogotá, Cali y Medellín*. Santiago de Cali: Ministerio de la Protección Social.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender Juntos y Solos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Aique S.A.
- Padilla, A. (1998). Reflexión acerca del espacio para la transversalidad en el currículom. Pensamiento Educativo, 22. 65-99.
- Vidal y colaboradores (2013). *Creando Condiciones para la Convivencia Escolar*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.